**Муниципальное образование «Зеленоградский городской округ»**

**Управление образования**

**Анализ результатов мониторинга**

по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, физике, химии, истории, обществознанию в 8-х классах общеобразовательных организаций МО «Зеленоградский городской округ» в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с приказом управления образования от «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся» проведен мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся на основании результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 8 классах.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 15 февраля 2021 года № 142/1 « О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2021 году», приказом управления образования от 25 февраля 2021 года № 33 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" в общеобразовательных организациях МО «Зеленоградский городской округ» в период с 15 марта 2021 года по 21 мая 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, географии, физике, химии, истории, обществознанию для обучающихся 8 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по вышеуказанному предмету проводились в целях:

• осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

• совершенствования преподавания учебного предмета и повышения качества образования в образовательных организациях.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, на сайте ФИС ОКО (fis-oko.obrnadzor.gov.ru) были получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

**ВПР по русскому языку в 8-х классах** писали 272 обучающихся, что составило 85 % от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35511 | 1174415 | 63 | 45 | 93 | 87 | 57 | 54 | 45 | 36 | 75 | 54 | 56 | 56 | 67 | 81 | 53 | 72 | 60 | 66 | 51 | 61 | 88 |
| Калининградская обл. | 161 | 9286 | 65 | 44 | 95 | 87 | 60 | 56 | 46 | 35 | 73 | 55 | 61 | 60 | 67 | 84 | 55 | 72 | 61 | 68 | 52 | 64 | 90 |
| Зеленоградский | 8 | 272 | 72 | 58 | 98 | 90 | 67 | 64 | 52 | 44 | 84 | 58 | 72 | 65 | 75 | 87 | 51 | 73 | 64 | 70 | 55 | 64 | 91 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по русскому языку подтвердили 256 школьников 94 % (осень 2020 -92,2 %).

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 110 чел. - 40 % участников ВПР по русскому языку в 6 классах.**

На «4» и «5» написали работу 146 обучающихся, что составило 54 % (осень 2020 - 53,4% от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,7..

**На «5» работу выполнили 48 обучающихся – 18 % от общего количества участников.**

**48 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**79 % (38 чел.) обучающихся подтвердили оценку по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по русскому языку (8 кл.) - максимальный первичный балл – 51.

Более 90 % от максимального первичного балла (46-51 б.) набрали 36 обучающихся – 13 % от общего количества участников:

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» -20

МАОУ СОШ п. Переславское – 2

МАОУ СОШ п. Романово – 5

МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» -7

МАОУ ООШ п. Грачевка – 1

МАОУ ООШ п. Мельниково - 1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 13,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 210 | 77,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 24 | 8,82 |
| Всего | 272 | 100 |

В МАОУ СОШ п. Рыбачий 17 % участников подтвердили отметки по журналу.

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 7 | 8 |
|  |  |  | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35511 | 1174415 | 56 | 56 |
| Калининградская обл. | 161 | 9286 | 61 | 60 |
| Зеленоградский | 8 | 272 | 72 | 65 |

31 % (85 чел.) обучающихся выполнили все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по русскому языку в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

В 2 блоках более, чем в 4 ОО округа, выявлены показатели менее 50 %.

Достижение планируемых результатов «**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ СОШ п. Переславское | МАОУ СОШ п. Романово" | МАОУ СОШ п. Рыбачий | МАОУ «Гимназия "Вектор"г.Зеленоградска" | МАОУ ООШ п. Грачевка | МАОУ ООШ п. Кострово | МАОУ ООШ п. Мельниково |
| Количество показателей | 1 | 6 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 7 |

По 1 блоку ПООП муниципальный показатель менее 50 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Калининградская область | Зеленоградский ГО |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 34,55 | 44,03 |

**ВПР по математике в 8-х классах** писали 274 обучающихся, что составило 86 % от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 85 | 72 | 76 | 68 | 58 | 59 | 53 | 72 | 47 | 48 | 49 | 49 | 46 | 67 | 13 | 59 | 41 | 12 | 13 | 7 |
| Калининградская обл. | 162 | 9399 | 87 | 74 | 78 | 67 | 55 | 63 | 54 | 76 | 48 | 51 | 48 | 45 | 48 | 66 | 16 | 59 | 42 | 12 | 13 | 8 |
| Зеленоградский | 8 | 274 | 89 | 82 | 87 | 74 | 57 | 63 | 53 | 74 | 57 | 48 | 55 | 46 | 46 | 71 | 22 | 60 | 43 | 14 | 7 | 5 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по математике подтвердили 265 школьников 97 % (осень 2020 -98 %).

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 172 чел. - 63 % участников ВПР по математике в 6 классах.**

На «4» и «5» написали работу 93 обучающихся, что составило 34 % (осень 2020 - 33%) от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,3.

**На «5» работу выполнили 11 обучающихся – 4 % от общего количества участников.**

**22 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**41 % (9 чел.) обучающихся подтвердили оценку «5» по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по математике (8 кл.) - максимальный первичный балл – 25.

Более 90 % от максимального первичного балла (22-25 б.) набрали 7 обучающихся – 3 % от общего количества участников:

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» -3

МАОУ СОШ п. Романово – 4

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 17,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 210 | 76,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 5,84 |
| Всего | 274 | 100 |

В МАОУ ООШ п. Мельниково, МАОУ ООШ п. Кострово отметки по журналу не подтвердили более 40 % участников.

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 3 | 11 |
|  |  |  | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 76 | 49 |
| Калининградская обл. | 162 | 9399 | 78 | 48 |
| Зеленоградский | 8 | 274 | 87 | 55 |

52 % (142 чел.) обучающихся выполнили все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по математике в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

В 9 блоках выявлены показатели менее 50 % более, чем в 4 ОО округа.

«**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ СОШ п. Переславское | МАОУ СОШ п. Романово" | МАОУ СОШ п. Рыбачий | МАОУ «Гимназия "Вектор"г.Зеленоградска" | МАОУ ООШ п. Грачевка | МАОУ ООШ п. Кострово | МАОУ ООШ п. Мельниково |
| Количество показателей | 9 | 9 | 6 | 7 | 7 | 9 | 10 | 11 |

По 8 блокам муниципальный показатель менее 50 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Калининградская область | Зеленоградский ГО |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 51,26 | 47,81 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 44,99 | 45,62 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 47,94 | 46,35 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 15,94 | 21,9 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 42,27 | 43,43 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 12,21 | 13,5 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 12,54 | 7,3 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 7,84 | 4,56 |

**ВПР по биологии в 8-х классах** писали 79 обучающихся, что составило 25% от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 19859 | 374437 | 86 | 60 | 74 | 69 | 66 | 58 | 58 | 56 | 49 | 63 | 40 | 68 | 55 | 71 | 47 | 54 | 47 | 51 | 44 | 53 | 58 | 64 | 38 |
| Калининградская обл. | 101 | 2763 | 88 | 63 | 77 | 67 | 69 | 61 | 59 | 57 | 54 | 62 | 43 | 68 | 60 | 71 | 48 | 60 | 50 | 52 | 47 | 50 | 62 | 68 | 42 |
| Зеленоградский | 5 | 79 | 86 | 53 | 72 | 66 | 56 | 48 | 59 | 39 | 43 | 70 | 49 | 62 | 56 | 59 | 44 | 70 | 41 | 39 | 52 | 53 | 57 | 60 | 49 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по биологии подтвердили 77 школьников 97 %.

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 46 чел. - % участников ВПР по биологии в 8 классах.**

На «4» и «5» написали работу 31 обучающийся, что составило 39 % от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,5.

**На «5» работу выполнили 7 обучающихся – 9 % от общего количества участников.**

**7 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**43 % (3 чел.) обучающихся подтвердили оценку «5» по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по биологии (8 кл.) - максимальный первичный балл – 36.

Более 90 % от максимального первичного балла (32-36 б.) набрал 1 обучающийся – 1 % от общего количества участников:

МАОУ СОШ п. Рыбачий – 1

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 21,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 69,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 8,86 |
| Всего | 79 | 100 |

В МАОУ СОШ п. Переславское, МАОУ СОШ п. Рыбачий, МАОУ «Гимназия «Вектор» г.Зеленоградска» отметки по журналу подтвердили менее 55 % участников ВПР.

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 3 | 9 | 10,1 | 10,2 | 12 | 13,1 | 13,2 |
|  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 19859 | 374437 | 58 | 47 | 51 | 44 | 58 | 64 | 38 |
| Калининградская обл. | 101 | 2763 | 59 | 50 | 52 | 47 | 62 | 68 | 42 |
| Зеленоградский | 5 | 79 | 59 | 41 | 39 | 52 | 57 | 60 | 49 |

1 % (1 чел.) обучающихся выполнили все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по биологии в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

«**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ СОШ п. Переславское | МАОУ СОШ п.Рыбачий | МАОУ «Гимназия "Вектор"г.Зеленоградска" | МАОУ ООШ п. Кострово |
| Количество показателей | 13 | 5 | 3 | 9 | 8 |

По 8 блокам муниципальный показатель менее 50 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Калининградская область | Зеленоградский ГО |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 60,84 | 48,1 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 57,15 | 39,24 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 54,11 | 43,04 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 42,51 | 48,73 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 47,7 | 43,67 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 49,89 | 40,51 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 51,94 | 39,24 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 41,71 | 48,73 |

**ВПР по географии в 8-х классах** писали 96 обучающихся, что составило 30% от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 21430 | 406097 | 84 | 74 | 60 | 55 | 32 | 71 | 62 | 64 | 52 | 31 | 48 | 43 | 59 | 30 | 43 | 42 | 85 | 77 | 76 | 63 | 41 | 28 |
| Калининградская обл. | 115 | 3021 | 88 | 74 | 57 | 56 | 29 | 72 | 64 | 64 | 52 | 30 | 44 | 39 | 57 | 28 | 44 | 44 | 86 | 78 | 80 | 74 | 48 | 39 |
| Зеленоградский | 5 | 96 | 84 | 68 | 47 | 69 | 44 | 67 | 61 | 65 | 48 | 36 | 52 | 40 | 49 | 40 | 39 | 33 | 72 | 69 | 59 | 71 | 39 | 30 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по географии подтвердили школьников 94 %.

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 58 чел. – 60 % участников ВПР по географии в 8 классах.**

На «4» и «5» написали работу 36 обучающихся, что составило 38 % от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,4.

**На «5» работу выполнили 3 обучающихся – 3 % от общего количества участников.**

**7 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**29 % (2 чел.) обучающихся подтвердили оценку «5» по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по географии (8 кл.) - максимальный первичный балл – 40.

Более 90 % от максимального первичного балла (36-40 б.) набрали 2 обучающихся – 2 % от общего количества участников:

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» -1

МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» -1.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 14,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 77 | 80,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,21 |
| Всего | 96 | 100 |

В МАОУ «Гимназия «Вектор» г.Зеленоградска» отметки по журналу не подтвердили 41 % участников ВПР.

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 21430 | 406097 | 84 | 74 | 60 | 55 | 32 | 71 | 62 | 64 | 52 | 31 | 48 | 43 | 59 | 30 | 43 | 42 | 85 | 77 | 76 | 63 | 41 | 28 |
| Калининградская обл. | 115 | 3021 | 88 | 74 | 57 | 56 | 29 | 72 | 64 | 64 | 52 | 30 | 44 | 39 | 57 | 28 | 44 | 44 | 86 | 78 | 80 | 74 | 48 | 39 |
| Зеленоградский | 5 | 96 | 84 | 68 | 47 | 69 | 44 | 67 | 61 | 65 | 48 | 36 | 52 | 40 | 49 | 40 | 39 | 33 | 72 | 69 | 59 | 71 | 39 | 30 |

8 % (15 чел.) обучающихся выполнили все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по географии в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

«**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ СОШ п. Переславское | МАОУ СОШ п. Рыбачий | МАОУ «Гимназия "Вектор"г.Зеленоградска" | МАОУ ООШ п. Кострово |
| Количество показателей | 11 | 15 | 9 | 10 | 9 |

По 11 блокам муниципальный показатель менее 50 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Калининградская область | Зеленоградский ГО |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 57,4 | 47,4 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 29 | 44,27 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 51,51 | 48,44 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 30,07 | 36,46 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 39,08 | 40,1 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 57,15 | 48,96 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 28,09 | 40,1 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 43,99 | 38,54 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 43,96 | 32,81 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 47,7 | 39,06 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 39,13 | 29,51 |

**ВПР по истории в 8-х классах** писали 82 обучающихся, что составило 26% от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 21455 | 403142 | 71 | 73 | 80 | 68 | 64 | 61 | 56 | 64 | 69 | 37 | 38 | 29 | 37 |
| Калининградская обл. | 112 | 3176 | 70 | 76 | 83 | 70 | 68 | 61 | 61 | 67 | 74 | 40 | 44 | 36 | 44 |
| Зеленоградский | 4 | 82 | 72 | 68 | 79 | 62 | 70 | 49 | 54 | 71 | 84 | 38 | 44 | 34 | 31 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по истории подтвердили 81 школьник (99 %).

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 32 чел. – 39 % участников ВПР по истории в 8 классах.**

На «4» и «5» написали работу 49 обучающихся, что составило 60 % от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,7.

**На «5» работу выполнили 10 обучающихся – 12 % от общего количества участников.**

**8 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**75% (6 чел.) обучающихся подтвердили оценку «5» по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по истории (8 кл.) - максимальный первичный балл – 24.

Более 90 % от максимального первичного балла (22-24 б.) набрали 3 обучающихся – 4 % от общего количества участников:

МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» -3.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 8,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 65 | 79,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 12,2 |
| Всего | 82 | 100 |

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 6 | 7 | 12 | 13 |
|  |  |  | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 21455 | 403142 | 61 | 56 | 29 | 37 |
| Калининградская обл. | 112 | 3176 | 61 | 61 | 36 | 44 |
| Зеленоградский | 4 | 82 | 49 | 54 | 34 | 31 |

2 % (2 чел.) обучающихся выполнили все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по истории в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

«**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ СОШ п. Романово" | МАОУ «Гимназия "Вектор"г.Зеленоградска" | МАОУ ООШ п. Мельниково |
| Количество показателей | 6 | 4 | 6 | 5 |

По 5 блокам муниципальный показатель менее 50 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Калининградская область | Зеленоградский ГО |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 61,21 | 48,78 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 40,49 | 37,8 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 43,61 | 43,5 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 35,88 | 34,15 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 44,1 | 30,79 |

**ВПР по обществознанию в 8-х классах** писали 84 обучающихся, что составило 26 % от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Вся выборка | 21538 | 404994 | 60 | 69 | 60 | 78 | 68 | 82 | 61 | 62 | 71 | 32 |
| Калининградская обл. | 112 | 3132 | 62 | 64 | 63 | 74 | 70 | 81 | 63 | 66 | 67 | 34 |
| Зеленоградский | 4 | 84 | 68 | 68 | 57 | 80 | 66 | 88 | 71 | 67 | 88 | 53 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по обществознанию подтвердили 81 школьник - 96 %.

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 32 чел. – 38 % участников ВПР по обществознанию в 8 классах.**

На «4» и «5» написали работу 49 обучающихся, что составило 58 % от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,7.

**На «5» работу выполнили 12 обучающихся – 14 % от общего количества участников.**

**20 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**45 % (9 чел.) обучающихся подтвердили оценку «5» по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по обществознанию (8 кл.) - максимальный первичный балл – 25.

Более 90 % от максимального первичного балла (23-25 б.) набрали 7 обучающихся – 1 % от общего количества участников:

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» -1;

МАОУ СОШ п. Переславское – 1;

МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» – 5.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 27,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,95 |
| Всего | 84 | 100 |

В МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» отметки по журналу не подтвердили более 55 % участников ВПР.

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
|  |  |  | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Вся выборка | 21538 | 404994 | 60 | 69 | 60 | 68 | 61 | 32 |
| Калининградская обл. | 112 | 3132 | 62 | 64 | 63 | 70 | 63 | 34 |
| Зеленоградский | 4 | 84 | 68 | 68 | 57 | 66 | 71 | 53 |

2 % (2 чел.) обучающихся выполнили все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по обществознанию в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

«**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ СОШ п. Переславское | МАОУ «Гимназия "Вектор"г.Зеленоградска" | МАОУ ООШ п. Грачевка |
| Количество показателей | 2 | 2 | 1 | 1 |

По всем блокам муниципальный показатель более 50 %.

**ВПР по физике в 8-х классах** писали 101 обучающихся, что составило 32% от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 21917 | 426721 | 83 | 53 | 74 | 59 | 52 | 57 | 57 | 36 | 35 | 10 | 5 |
| Калининградская обл. | 117 | 3294 | 85 | 56 | 75 | 61 | 56 | 58 | 60 | 42 | 36 | 13 | 6 |
| Зеленоградский | 4 | 101 | 95 | 67 | 88 | 89 | 82 | 75 | 78 | 49 | 35 | 9 | 4 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по физике подтвердили 98 школьников (97 %).

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 34 чел. – 34 % участников ВПР по физике в 8 классах.**

На «4» и «5» написали работу 64 обучающихся, что составило 63 % от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,8.

**На «5» работу выполнили 22 обучающихся – 22 % от общего количества участников.**

**27 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**67% (18 чел.) обучающихся подтвердили оценку «5» по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по физике (8 кл.) - максимальный первичный балл – 18.

Более 90 % от максимального первичного балла (16-18 б.) набрал 1 обучающийся – 1 % от общего количества участников:

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» -1.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 23,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 69 | 68,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 7,92 |
| Всего | 101 | 100 |

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 21917 | 426721 | 83 | 59 | 57 | 57 | 35 | 10 | 5 |
| Калининградская обл. | 117 | 3294 | 85 | 61 | 58 | 60 | 36 | 13 | 6 |
| Зеленоградский | 4 | 101 | 95 | 89 | 75 | 78 | 35 | 9 | 4 |

Никто из обучающихся не выполнил все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по физике в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

«**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ СОШ п. Переславское | МАОУ СОШ п. Романово | МАОУ «Гимназия "Вектор"г.Зеленоградска" |
| Количество показателей | 3 | 6 | 3 | 5 |

По 4 блокам муниципальный показатель менее 50 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Калининградская область | Зеленоградский ГО |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 41,91 | 48,51 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 36,17 | 34,65 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 12,78 | 8,91 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 6,32 | 3,63 |

**ВПР по химии в 8-х классах** писали 81 обучающихся, что составило 25% от общего числа обучающихся в 8 классах.

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | 6,5 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8 | 9 |
|  |  |  | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 22057 | 430587 | 74 | 59 | 64 | 54 | 71 | 57 | 70 | 70 | 68 | 52 | 51 | 35 | 58 | 68 | 47 | 31 | 37 | 37 | 48 | 40 | 60 | 70 |
| Калининградская обл. | 118 | 3299 | 73 | 60 | 61 | 51 | 75 | 58 | 75 | 74 | 71 | 55 | 50 | 35 | 59 | 74 | 47 | 32 | 42 | 37 | 50 | 43 | 63 | 75 |
| Зеленоградский | 4 | 81 | 68 | 65 | 68 | 57 | 60 | 41 | 88 | 84 | 78 | 47 | 36 | 7 | 63 | 74 | 38 | 22 | 27 | 27 | 51 | 28 | 64 | 68 |

Итоги мониторинга показали, что по округу стандарт образования по химии подтвердили 80 школьников (99 %).

**Базовый уровень подготовки продемонстрировали 36 чел. – 44 % участников ВПР по химии в 8 классах.**

На «4» и «5» написали работу 44 обучающихся, что составило 54 % от общего числа выполнявших работу.

Средний балл по округу по 5-балльной шкале равен 3,6.

**На «5» работу выполнили 5 обучающихся – 6 % от общего количества участников.**

**6 обучающихся имеют отметку в журнале по предмету «отлично».**

**33 % (2 чел.) обучающихся подтвердили оценку «5» по результатам ВПР.**

В заданиях ВПР по химии (8 кл.) - максимальный первичный балл – 36.

Более 90 % от максимального первичного балла (32-36 б.) никто из участников ВПР не набрал.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зеленоградский |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 7,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60 | 74,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 18,52 |
| Всего | 81 | 100 |

**Доля выполнения заданий ВПР с метапредметной составляющей –**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 5,1 | 5,2 |
|  |  |  | 1 | 1 |
| Вся выборка | 22057 | 430587 | 51 | 35 |
| Калининградская обл. | 118 | 3299 | 50 | 35 |
| Зеленоградский | 4 | 81 | 36 | 7 |

5 обучающихся (6%) выполнили все задания ВПР с метапредметной составляющей.

**Достижение планируемых результатов (ФГОС)** по химии в 8 классах представлено в таблице (приложение 1).

«**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» менее 50 % освоения показали в:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | МАОУ СОШ г. Зеленоградска» | МАОУ «Гимназия "Вектор" г.Зеленоградска" | МАОУ ООШ п. Грачевка | МАОУ ООШ п. Мельниково |
| Количество показателей | 12 | 12 | 6 | 10 |

По 4 блокам муниципальный показатель менее 50 %.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Калининградская область | Зеленоградский ГО |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 58,32 | 41,36 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 54,76 | 46,91 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 50,23 | 35,8 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 34,89 | 7,41 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 46,98 | 38,27 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 32,37 | 22,22 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 41,74 | 27,16 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 36,89 | 26,54 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 43,07 | 27,78 |